

临沂市机电工程学校

“116” 课堂教学模式

为贯彻落实学校“量质提升 赋能发展”行动实施方案，改进课堂教学模式，使课堂教学更加科学、规范、高效。着力打造体现学生和教师双主导地位的“116”高效课堂模式。“116”第一个“1”是指一个导学案，要求备课组统一集备形成，这是高效课堂模式的前提；第二个“1”是一种机制，要求教师在课堂上做到教、学、练一体化，这是高效课堂模式的保障；“6”是指课堂教学模式的六个环节，分别是激情导入、目标展示、课堂探究、精讲点拨、当堂检测、总结提升，这是高效课堂模式的核心，以下是对每个环节的具体解读：

一、激情导入（3分钟）

导入新课是教学的重要环节，新颖的导入可以激发学生学习兴趣，提高课堂参与度。在设计教学时，找到合适的教学突破口非常关键，这就是“导入”设计。导入的方法有很多种，不同学科的导入方法也不尽相同，但常用的方法包括：

1. 复习导入：这种导入主要是建立新旧知识有机联系，起到温故而知新的作用，为学习新知识做铺垫。

2. 提问导入：这种导入要求目的明确，针对性强，难易适度，具有启发性，能够激发学生的兴趣。

3. 隐蔽导入：这种导入指教师设计的问题看似简单，但后面隐藏着教师的“预谋”，学生回答完简单的问题后，会进入

教师预设的“陷阱”，从而自然地把思考引向深入。

4. 设疑导入：这种导入要求导入时制造悬念，创设带有悬念性的问题，给学生造成一种神秘感，从而激起他们的好奇心和求知欲。这种方法能引发学生的思考，启迪思维。

5. 情境导入：这种导入要求创设与课程内容相关的情景，把学生引入一个体验的情境来展开教学。这种方法能让学生更好地理解 and 记忆新知识。

二、目标展示（2分钟）

教师出示“课堂学习目标”，为学生树立“航标”。教师设计的“学习目标”要具有精确、具体、可操作、可检测的特点，同时要体现层次性（满足不同层次学生的学习、发展需要）和多元性（充分考虑三维目标）。

三、课堂探究（12分钟）

1. 自主预习：自主预习的目的是锻炼学生的自主学习能力，训练学生初步感知（或阅读）文本的能力以及知识的学以致用能力，同时培养学生的思考能力和独立解决问题的能力。在这个环节，教师要提前出示自学要求和问题，为学生提供学法指导，让学生带着问题预习。教师要营造安静的自学氛围，放手让学生自学，适当进行巡回指导，观察并记录学生的学情，为精讲点拨做准备。

评价建议：组内每个同学自主学习问题解决率达80%以上者可以适当加分；对于自学环节中不主动学习、违纪等情况，教师可以口头警告并适当扣分。

2. 讨论交流：讨论交流的目的是让学生在交流自主预习中

个人存在的问题，互帮互学，核对问题答案，交流方法，拓展思路，激发学生的发散思维。在这个环节，教师要关注学生的交流情况，发现并记录学生交流中的相关问题，把握小组交流中生参与的程度，为提问学生、了解学情、落实自学效果做准备。

3. 评价建议：由老师对小组交流（含展示）情况进行评价，经常围绕“要求小组全员参与，讨论激烈，生教生”等项目进行指导，也可以利用小组的学科组长协助循环记分。

四、精讲点拨（15分钟）

精讲点拨是教师发挥主导作用的关键环节，教师要依据学生的的问题，帮助梳理知识的建构过程，形成知识树。在这个环节，教师可以进行精讲，也可以让学生展示个人对文本知识的理解过程，还可以通过师生合作精讲，依据师生资源，经过质疑、补充、完善等途径，逐步解决问题。

注意：教师的作用重在引导和点拨，重在激发学生思维，重在引导学生解决文本中的重点、难点和易混点。要注重语言的精练和规范，力争达到条理清晰，声情并茂。在板书方面，字体要规范，格式要符合高标准要求，这个环节是教师展示自己扎实基本功很重要的一个环节。该部分包括教师精讲和学生精讲两部分。

五、当堂检测（8分钟）

当堂检测环节的目的在于检验学生的学习效果，了解学生对知识的掌握情况。在这个环节，教师要设计具有针对性的测评试题，包含浅层问题、深层问题和拓展问题三种类型的问题。

测评方法是测评与答疑相结合。测评要像考试一样规范，答疑可以采用自主核对答案、交流解决疑难、小组互批互改、交流解决疑难等方式，教师也可收齐作业统一批改，统一反馈。

注意：测评环节，教师要关注作业的规范性，向规范要质量、要效益；在解决问题时，个性问题个别解决，共性问题及时解决。这个环节是对一节课教学效果的检验，包括检测和反馈两个环节。

六、总结提升（5分钟）

总结提升是对本节课内容的回顾和总结，帮助学生梳理本节课的知识体系，强调课堂的重难点。在这个环节，教师可以进行总结，也可以让学生谈收获，站在学生的角度进一步梳理课堂教学的关键点。同时，教师要根据本节课的重难点以及学生的学情，有梯度、分层次布置作业。

临沂市机电工程学校教务处

2025年3月6日